Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО
«НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
_____ В.А. Таймазов

Решение Ученого Совета
от 31 августа 2015 г., протокол № 1

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

06.06.01 – «Биологические науки»

направленность (профиль) Физиология

2015 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантурепо направлению подготовки кадров высшей квалификации

06.06.01 «Биологические науки»

направленность (профиль) - Физиология

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Теоретическим основанием для разработки технологии обучения специальным дисциплинам в аспирантуре являются следующие концептуальные идеи: определение содержания дисциплин в соответствии с логикой соответствующей науки и учетом психофизиологических особенностей личности аспирантов; интеграция смежных дисциплин; интенсификация процесса обучения через использование мнемосхем и компьютерных технологий, предусматривающая постоянные мониторинговые исследования.

Рассматривая учебные дисциплины в трех аспектах: как систему знаний, как систему видов учебно-познавательной деятельности аспирантов и как элемент структуры учебного плана, акцентируем, прежде всего внимание на первом аспекте, признавая важность всех трех. Необходимо выделять все компоненты системы знаний учебных дисциплин: понятийный аппарат, теоретические утверждения, разъяснения и комментарии; различные точки зрения на одно и то же явление; описание изучаемых явлений и процессов; ретроспективный и перспективный взгляды на изучаемый материал и соответствующую научную отрасль и т.п. следует понимать, что удельный вес каждого из компонентов следует менять в зависимости от целей изучения дисциплины, от глубины изложения и качественных характеристик аудитории. Важнейшее требование к содержанию учебных дисциплин - интеграция знаний, которая понимается как процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных блоков в единое целое. Это предполагает выделение трех типов интегративных процессов: межнаучных, междисциплинарных, внутридисциплинарных.

Суммируя вышесказанное, можно сформулировать цели и задачи ОПОП:

Цель - представить технологию обучения специальным дисциплинам как целостную систему, включающую такие компоненты как целевая установка, содержательный компонент, технологический компонент, экспертно-оценочный компонент.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение **следующих задач:**

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01- Биологические науки, должен быть готов решать профессиональные задачи в соответствии с

видами профессиональной деятельности и профилем образовательной программы «Физиология», а именно **«научно-исследовательской деятельности в области биологических наук»** в «*сфере образования, естественнонаучной отрасли, здравоохранения, культуры, спорта,* обороноспособности страны, *управления, социальной помощи населению,* а также в общественных и хозяйственных организациях, *административных органах, научно-исследовательских* и консалтинговых организациях, *предоставляющих медико-биологические услуги физическим лицам и организациям».*

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: исследование живой природы и ее закономерностей; использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов являются:

Биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;

Биологические, биоинжинерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биосферные функции почв;

Биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

II. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

преподавательская деятельность в области биологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТА

Отбор васпирантуру проводится на конкурсной основе из числа выпускников специалитета магистратуры. Программа вступительных испытаний предусматривает выявление степени предрасположенности и уровня знаний, формируемых на предшествующих уровнях образования (специалитет, магистратура) к освоению программы по направлению подготовки 06.06.01- Биологические науки с учетом требований профиля - «Физиология».

IV. ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 240 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающихся, определяется вузом самостоятельно.

Университет предоставляет возможность обучающимся участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Университет знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП вуза.

V. КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ (диплом) об образовании и о квалификации. Диплом, об окончании аспирантуры подтверждает получение образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **06.06.01- Биологические науки (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации)** и наличие квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий(ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью самостоятельно планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области биологических наук в физической культуре и спорте с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

- способностью использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-2);

- готовностью использовать информационные технологии, новые знания и умения по применению способов и методов оптимизации функционального состояния и работоспособности спортсменов (ПК-3);

- способностью оценивать основные проблемы в области физиологии спорта, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора способов сохранения, восстановления и повышения работоспособности спортсменов (ПК-4);

- обладать высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-5).

Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

VII. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

Реализация ОПОП аспирантуры 06.06.01 – биологические науки обеспечивается научно-педагогическими кадрами соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Руководитель профиля: «Физиология» И.В.Левшин

Руководитель направления
06.06.01- биологические науки И.В.Левшин

Декан факультета подготовки научно-
педагогических С.М.Ашкинази