**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

За контрольную работу студент может получить от **15 до 30 баллов.**

**Тема задания:** Анализ учебного или учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

**Технология выполнения:**

Проведите педагогическое наблюдение на одном из учебных или учебно-тренировочных занятий, зафиксируйте в протоколе наблюдения следующие данные:

 Цель наблюдения:

 Дата и время наблюдения:

 Место наблюдения:

 Задачи учебного или учебно-тренировочного занятия:

 Возраст занимающихся:

 Форма педагогического наблюдения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частизанятия | Содержание | Деятельностьпреподавателя | Деятельностьзанимающихся |
|  |  |  |  |

II. Анализ педагогического наблюдения включает ответы на следующие вопросы:

1. Проявляется ли связь между задачей занятия, его содержанием, средствами, методами обучения, отраженными в деятельности преподавателя, достигнутыми результатами, отраженными в деятельности учеников? Раскройте ее.
2. Какова мера взаимодействия между преподавателем и занимающимися – высокая, средняя, низкая? Почему?
3. Какими принципами обучения руководствовался преподаватель при организации и проведении занятия? Выявите пути реализации тренером принципов обучения.

 На данном учебно-тренировочном занятии преподаватель руководствовался следующими принципами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Принцип …. (указать принцип обучения) был реализован преподавателем следующим образом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Какие методы обучения использовал преподаватель для решения поставленной задачи?

 Преподаватель на данном занятии использовал следующие методы обучения:

 Словесные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать какие)

 Наглядные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать какие)

 Практические: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать какие)

1. Какие методические приемы усиливали действия применяемых методов?

|  |  |
| --- | --- |
| Методы обучения | Методические приемы |
| 1. Демонстрация двигательного действия | 1. демонстрация двигательного действия сопровождалась его *описанием*2.демонстрация осуществлялась в *замедленном темпе* и т.д. |
| 2. и т.д. |  |

 6. Какие средства обучения использовал преподаватель на данном занятии, и какова их связь с методами обучения?

7. С целью решения поставленной на учебно-тренировочном занятии задачи предложите возможный вариант использования проблемного метода обучения.\*

А) Проблемное преподавание: (сформулируйте проблемный вопрос, который вы зададите занимающимся, с учетом поставленных задач и содержания занятия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Б) Предложите ученикам дать на него обоснованный ответ. Если преподаватель будет помогать ученикам в поиске ответа – это будет частично-поисковый метод. Укажите формы помощи ученикам и возможные варианты ответов занимающихся на поставленный вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Обсуждение предложенных вариантов ответов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\* задание повышенной сложности, является не обязательным

8. А) Укажите тип и структуру данного занятия?

 Б) Какие дидактические требования к уроку реализованы на занятии, и какими способами?

9. Какие другие формы организации учебной работы могут дополнить данное учебно-тренировочное занятие?

Критерии оценки:

«15-16» - Не указана цель наблюдения, задачи учебного или учебно-тренировочного занятия сформулированы некорректно или нераскрыты. Недостаточно полно представлена характеристика деятельности педагога и занимающихся на учебно-тренировочном занятии. Даны ответы не на все поставленные вопросы. Масса существенных ошибок в ответах.

«17-18» - Работа содержит протокол педагогического наблюдения, в котором недостаточно полно раскрыто содержание занятия, представлена недостаточно развернутая характеристика деятельности педагога и занимающихся. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены существенные ошибки в ответе.

«19-20» - Работа содержит протокол педагогического наблюдения, в котором недостаточно полно раскрыто содержание занятия, представлена недостаточно развернутая характеристика деятельности педагога и занимающихся. Даны неполные ответы на поставленные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Есть существенные ошибки в ответе.

«21-22» - Работа содержит протокол педагогического наблюдения, разработанный с учетом предъявляемых требований. В протоколе наблюдения раскрыто содержание занятия, представлена недостаточно развернутая характеристика деятельности педагога и занимающихся. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

«23-24» - Работа содержит протокол педагогического наблюдения, разработанный с учетом предъявляемых требований. В протоколе наблюдения раскрыто содержание занятия, представлена недостаточно развернутая характеристика деятельности педагога и занимающихся. Анализ учебно-тренировочного занятия содержит недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы на все поставленные вопросы. Логика изложения имеет нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-слледственные связи. Могут быть допущены 1-2 ошибки при ответе на поставленные вопросы

«25-26» - Работа содержит протокол педагогического наблюдения, разработанный с учетом предъявляемых требований. В протоколе наблюдения раскрыто содержание занятия, представлена развернутая характеристика деятельности педагога и занимающихся. Анализ учебно-тренировочного занятия содержит ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены 1-2 незначительные ошибки при ответе на поставленные вопросы.

«27-28» - Работа содержит протокол педагогического наблюдения, разработанный с учетом предъявляемых требований. В протоколе наблюдения раскрыто содержание занятия, представлена развернутая характеристика деятельности педагога и занимающихся. Анализ учебно-тренировочного занятия содержит развернутые ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены незначительные ошибки при ответе на поставленные вопросы.

«29-30» - Работа содержит протокол педагогического наблюдения, разработанный с учетом предъявляемых требований: указана цель наблюдения, дата, время, место наблюдения, задачи учебно-тренировочного занятия, возраст занимающихся. В протоколе наблюдения полно раскрыто содержание занятия, представлена развернутая характеристика деятельности педагога и занимающихся. Анализ учебно-тренировочного занятия содержит развернутые ответы на все поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.