**Контрольная работа для студентов заочной формы обучения.**

Оценивается от 15-30 баллов. Суммарно от 5 до 10 баллов за каждый блок.

Самостоятельная работа **: Проспект исследования.**

1 блок - Определите вид вашего исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое). Сформулируйте проблему, на решение которой будет направлено ваше исследование исследования. Сформулируйте тему исследования. Определите объект и предмет вашего исследования. Сформулируйте гипотезу.

2 блок - Продумайте логику исследования. Сформулируйте цели и задачи исследования.

3 блок - Разработайте и составьте план педагогического эксперимента по своему исследованию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика письменного ответа по теме: Проспект исследования** | **Балл** |
| Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в создании проспекта исследования.  Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируются на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС.  Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. | 30 |
| Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о проспекте исследования. Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне их понимания в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.  Допущены недочеты в обосновании одного из компонентов, составляющих проспект исследования. | 28 |
| Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании компонентами, составляющими проспект исследования.  Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне понимания их в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.  Допущены незначительные ошибки в определении основных составляющих проспект исследования, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 24 |
| Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями об основных составляющих проспект исследования.  Знание вида исследования, формулировка проблемы, темы исследования, определение объекта и предмета, формулировка гипотезы, понимание логики исследования, формулировка целей и задач исследования, разработка и составление плана педагогического эксперимента демонстрируется на фоне понимания их в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.  Допущены ошибки в выделении основных составляющих проспект исследования, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 22 |
| Составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в создании проспекта исследования.  Студент не способен самостоятельно выделить и обосновать основные составляющие проспекта исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи); не может составить план педагогического эксперимента.  Текстовое оформление требует поправок, коррекции. | 20 |
| Составлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения Допущены грубые ошибки при определении основных составляющих проспекта исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи). Студент не может составить план педагогического эксперимента. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть и обосновать основные составляющие проспекта исследования не показано.  Письменная работа требует поправок, коррекции. | 18 |
| Составлен неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении вида исследования, формулировке проблемы, темы исследования, определении объекта и предмета, формулировке гипотезы, понимании логики исследования, формулировке целей и задач исследования, разработке и составлении плана педагогического эксперимента. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.  Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы. | 15 |