**Типовые вопросы к экзамену по учебной дисциплине**

**«Педагогика физической культуры и спорта»**

**(для очной и заочной форм обучения)**

1. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры и спорта.
2. Причины, повлиявшие на развитие педагогики физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.
3. Дайте определение педагогики спорта как науки, ее предмета и объекта.
4. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта.
5. Задачи педагогики ФК и спорта как самостоятельной научной дисциплины.
6. Перечислите науки смежные с педагогикой ФК и спорта.
7. Дидактика ФК и спорта как частная ветвь общей дидактики, ее связь с ТиМФК и теорией спортивной тренировки.
8. В чем особенности дидактики физической культуры и спорта?
9. Основные понятия (категории) дидактики физической культуры и спорта.
10. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике ФК и спорта.
11. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике ФК и спорта.
12. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике ФК и спорта.
13. Раскройте два подхода к классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности.
14. Какие задачи с их помощью возможно решать?
15. Что такое обратная связь и ее роль в обучении двигательным действиям.

 Какое влияние занятия физической культурой оказывают на развитие личности занимающихся?

1. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом, их зависимость от содержания и направленность занятий.
2. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.
3. Раскройте понятия принципов воспитания, покажите их значения, охарактеризуйте каждый из принципов воспитания.
4. Принципы воспитания, обеспечивающие успех в педагогическом общении.
5. Раскройте понятия «методы воспитания» и «средства воспитания» и определите условия их выбора со спортсменами различной квалификации.
6. Назовите основные группы методов воспитания и охарактеризуйте методы формирования нравственного сознания и их разнообразные формы.
7. Условия эффективности методов внушения и примера. Их применение в процессе педагогического воздействия.
8. Особенности формирования убеждений у занимающихся физической культурой и спортом.
9. Различные типы нравственных упражнений в воспитательной практике: упражнения в деятельности; режимные упражнения; специальные упражнения. Примеры использования этих методов на занятиях по спорту.
10. Методы педагогического стимулирования и коррекция поведения. Требования к методам побуждения (поощрения) и торможения (наказания). Их роль в формировании нравственных чувств.
11. Приведите примеры из своей спортивной практики.
12. 23. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
13. Задачи и содержание эстетического воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
14. Средства и методы эстетического воспитания. Эстетическая характеристика различных видов спорта.
15. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания личности в спорте.
16. Положительное и отрицательное влияние спорта на личность при соблюдении или несоблюдении тех или иных правил.
17. Возможное отрицательное влияние спорта на личность (в нравственной и эмоциональной сферах).
18. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся.
19. Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести. Роль в этом процессе тренера и товарищей.
20. Формирование нравственного поведения - навыков и привычек.
21. Раскрой те на примере своего вида спорта.
22. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом, пути их преодоления.
23. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.
24. Сущность и содержание спортивной этики.
25. Характеристика диагностических методов по выявлению нравственной воспитанности учащихся и занимающихся спортом.
26. Выделение приоритетных задач при комплексном подходе в развитии воспитанника.
27. Особенности планирования воспитательной работы в спорте (в зависимости от контингента занимающихся: а) группа новичков; б) спортсмены массовых разрядов; в) летний оздоровительный лагерь).
28. Единство учебной и воспитательной деятельности спортивного педагога и тренера.
29. Особенности постановки воспитательных задач, решаемых в процессе занятий на примере вашего вида спорта с учетом конкретного контингента и ситуации.
30. Коллективизм и индивидуализм как значимые личные качества.
31. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.
32. Особенности спортивного коллектива как демократического объединения при руководящей роли педагога.
33. Роль первичного спортивного коллектива в решении учебно-воспитательных задач.
34. Особенности цели ориентирования в спортивном коллективе - цели личные, групповые, жизненные. Система перспективных линий.
35. Характеристика этапов развития коллектива.
36. Методы и средства воспитания коллектива на каждом этапе его развития.
37. Роль общественного мнения в коллективе, его содержательная направленность и пути формирования.
38. Традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.
39. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы и источники.
40. Роль педагога в организации самовоспитания. Условия, обеспечивающие успешность самовоспитания.
41. Изменения содержания самовоспитания по мере роста спортивного мастерства и взросления спортсмена.
42. Самовоспитание и перевоспитание. Предупреждение правонарушений среди учащихся. Правовое воспитание.
43. Экологическое воспитание. Утверждение здорового образа жизни. Ответственность специалистов физической культуры за охрану природы.
44. Профессиональные обязанности (функции) учителя физической культуры, тренера.
45. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры и спорта.
46. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности, гностический, проектировочный, конструктивный и организаторский, коммуникативный и их характеристика.
47. Способности личности как условия успешного приобретения профессионально-педагогического мастерства. Характеристика общих и специальных особенностей и пути их развития. (Единство общих и специальных способностей в успешности педагогической деятельности).
48. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.
49. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределенность внимания.

*Итоговая оценк*а по дисциплине (**для очной формы обучения**) формируется на основе суммы баллов:

* за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 8 баллов за посещаемость;
* за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
* за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача экзамена, зачета по дисциплине).

*Итоговая оценка* по дисциплине **(для заочной формы обучения**) формируется на основе суммы баллов:

* за текущие контроли – до 30 баллов;
* за рубежный контроль – до 10 баллов;
* за контрольную работу – до 30 баллов;
* за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля являются: сдача экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине, по защите курсовой работы, по практике) оценка по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 80 и более | 65-79 | 50-64 | менее 50 |
| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |

* за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 8 баллов за посещаемость;
* за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
* за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача экзамена, зачета по дисциплине).