Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Национальный государственный Университет**

**физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,**

**Санкт-Петербург»**

Кафедра социальных технологий

Рабочая программа по дисциплине

**Политология**

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**38.03.02 - Менеджмент**

Направленность (профиль):

**Менеджмент организации**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная/заочная**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **Руководитель ОПОП по направлению 38.03.02 – Менеджмент**  **Направленность (профиль):**  **Менеджмент организации**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вакалова Л.Г.** | **Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г., протокол №\_**  **Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Ермилова** |
|  | **Рекомендована решением**  **Учебно-методического совета**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г., протокол №\_** |
|  | **Автор-разработчик:**  **к. и. н., доцент Уколова И.П.** |

Санкт-Петербург 2016

**1. ОРганизационно-методический раздел**

**1.1. ЦЕЛЬ дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Политология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки ***бакалавров*** по направлению 38.03.02Менеджмент в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области политологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**1.2. задачи изучения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

***Бакалавр*** по направлению подготовки 38.03.02Менеджмент должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*Организационно-управленческая деятельность:*

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

*Информационно-аналитическая деятельность:*

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: история, основы социального государства, правоведение, культурология (для очной формы обучения); история, основы социального государства, правоведение, культурология (для заочной формы обучения).

**1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

***а) общекультурными (ОК):***

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

|  |  |
| --- | --- |
| Знать: | структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы (ОК-2); |
| Уметь: | анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов (ОК-2). |
| Владеть: | приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями (ОК-2). |

**1.5. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|  |  |  | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | **50\*** |  |  |  | **50** |
| В том числе: | |  |  |  |  |  |
| Лекции | | 20 |  |  |  | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | | 30 |  |  |  | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | **58** |  |  |  | **58** |
| В том числе: | |  |  |  |  |  |
| *Перечислить виды самостоятельной работы в соответствии с технологической картой* | |  |  |  |  |  |
| Изучение теоретического материала | | 6 |  |  |  | 6 |
| Подготовка к текущим контролям | | 8 |  |  |  | 8 |
| Подготовка к рубежному контролю на кафедре (в нетестовой форме) | | 4 |  |  |  | 4 |
| Подготовка к рубежному контролю 2 – УМУ (тестированию) | | 4 |  |  |  | 4 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 |  |  |  | 36 |
| Вид промежуточной аттестации  (экзамен) | | экзамен |  |  |  | экзамен |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** |  |  |  | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** |  |  |  | **3** |

\*В том числе 16 часов интерактивных занятий

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | |
|  |  |  | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | **10\*** |  |  |  | **10** |
| В том числе: | |  |  |  |  |  |
| Лекции | | 4 |  |  |  | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | | 6 |  |  |  | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | **98** |  |  |  | **98** |
| В том числе: | |  |  |  |  |  |
| *Перечислить виды самостоятельной работы в соответствии с технологической картой* | |  |  |  |  |  |
| Изучение теоретического материала | | 5 |  |  |  | 5 |
| Подготовка к текущим контролям | | 33 |  |  |  | 33 |
| Подготовка к рубежному контролю на кафедре (тестированию) | | 4 |  |  |  | 4 |
| Выполнение контрольной работы | | 20 |  |  |  | 20 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 |  |  |  | 36 |
| Вид промежуточной аттестации  (экзамен) | | Экзамен |  |  |  | экзамен |
| **Общая трудоемкость** | **Часы** | **108** |  |  |  | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** |  |  |  | **3** |

\*В том числе 4 часа интерактивных занятий.

**2. Содержание дисциплины:**

**2.1. Перечень ТЕМ дисциплины и их краткое содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
| 1. | Базовые основы политологии | Политология как наука. Понятие, функции и субъекты политики.  История политологии: политическая мысль Античности, Средневековья, Нового времени. История политических учений в России. Современные школы политологии.  Политическая система: понятие, структура и типология. | Знать:  структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы.  Уметь:  анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов.  Владеть:  приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. |
| 2. | Политическая культура | Понятие, функции и виды политической культуры.  Политическое поведение.  Характеристика основных политических идеологий: консерватизм, либерализм, коммунизм, социал-демократическая идеология, фашизм. | Знать:  структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы.  Уметь:  анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов.  Владеть:  приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. |
| 3. | Государство и власть | Политическая власть: сущность, структура, разновидности. Легитимность власти. Понятие и типология политического лидерства.  Государство как политический институт. Высшие органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Современные формы государства. Виды государств в зависимости от формы правления и типа государственного устройства. Понятие и разновидности политического режима. | Знать:  структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы.  Уметь:  анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов.  Владеть:  приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. |
| 4. | Партийные и избирательные системы | Политические партии: генезис и функции. Типология политических партий. Партийные системы. Партийно-политическая система в России.  Современное избирательное право и избирательные системы. | Знать:  структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы.  Уметь:  анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов.  Владеть:  приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. |
| 5. | Мировая политика | Основные понятия и концепции геополитики.  Мировая политика и международные отношения. Современная система международных отношений: противоречия и перспективы развития.  Сущность и классификация политических конфликтов. Международные конфликты современности. | Знать:  структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы.  Уметь:  анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов.  Владеть:  приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. |
| 6. | СМИ и политика | СМИ как субъект политики. Характеристика и функции СМИ в политической сфере. Механизмы влияния СМИ на политические процессы. | Знать:  структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы.  Уметь:  анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов.  Владеть:  приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. |

**2.2. Распределение изучаемых тем и содержания по видам занятий:**

***очная форма обучения 4 семестр***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов |
| 1. | Базовые основы политологии | 4 | 4 |  |  | 7 | 15 |
| 2. | Политическая культура | 2 | 4 |  |  | 9 | 15 |
| 3. | Государство и власть | 6 | 10 |  |  | 17 | 33 |
| 4. | Партийные и избирательные системы | 4 | 4 |  |  | 8 | 16 |
| 5. | Мировая политика | 2 | 6 |  |  | 13 | 21 |
| 6. | СМИ и политика | 2 | 2 |  |  | 4 | 8 |

***заочная форма обучения 4 семестр***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов |
|  | Базовые основы политологии | 2 |  |  |  | 20 | 22 |
| 2. | Политическая культура |  | 2 |  |  | 20 | 22 |
| 3. | Государство и власть | 2 |  |  |  | 20 | 22 |
| 4. | Партийные и избирательные системы |  | 2 |  |  | 20 | 22 |
| 5. | Мировая политика |  | 2 |  |  | 18 | 20 |
| 6. | СМИ и политика |  |  |  |  |  |  |

**2.3. Содержание занятий**

**очная форма**

*лекционные занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
| 1. | Лекция №1. **Политология как наука. История политологии.**  Объект, предмет, основные категории и функции политологии. Методы политологии. Место политологии в системе общественных наук.  История политических учений. Античные мыслители (Платон, Аристотель). Политические идеи средневековья. Эпоха Возрождения (Макиавелли). Новое время (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Монтескье). Утопические теории (Т. Мор, Сен-Симон). Марксистская концепция политики и власти.  Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.Современное состояние политической науки. Современные политологические школы. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. | 2 |
| 1. | Лекция №2. **Политическая система**  Понятие политической системы. Подходы Т. Парсонса, Д. Истена, Г.Алмонда. Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная и функциональная подсистемы. Функции политической системы. Факторы, влияющие на ее эффективность. Институциональные аспекты политики.  Типология политических систем: традиционные - модернизированные, открытые - закрытые, централизованные - децентрализованные, демократические - авторитарные - тоталитарные. | 2 |
| 2. | Лекция № 3. **Политическая культура. Политическое поведение.**  Понятие политической культуры. Структура и функции политической культуры. Типология политической культуры. Социокультурные аспекты политики. Особенности политической культуры России.  Содержание политического сознания. Сущность и особенности политической психологии. Политическая социализация личности. Типы политической социализации. Особенности политической социализации в России.  Понятие политического поведения и участия. Типы политического участия.Терроризм - как насильственный тип политического поведения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. | 2 |
| 3. | Лекция № 4. **Государство как политический институт**  Основные элементы государства: власть, народ, территория. Признаки государства. Задачи и функции государства. Тенденции в развитии современного государства. Понятие суверенитета.  Гражданское общество, его происхождение и особенности. Содержание понятия «гражданское общество». Структура гражданского общества. Признаки и функции гражданского общества. Предпосылки возникновения гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России. Концепция гражданского общества.  Эволюция взаимоотношений государства и гражданского общества. Формирование гражданского общества. Специфика гражданского общества в современной России. | 2 |
| 3. | Лекция № 5. **Высшие органы государственной власти**  Глава государства: правовое положение, требования к кандидату, функции и полномочия.  Парламент - высший орган законодательной власти. Структура парламента. Функции парламента. Этапы законодательного процесса. Федеральное собрание - парламент России.  Правительство - высший орган исполнительной власти. Структура правительства. Функции и полномочия правительства. Формирование и функционирование правительства РФ.  Судебная власть. Деятельность судебной власти. Правовой статус судей. Три модели построения судебной системы. Высшие органы судебной власти России. | 2 |
| 3. | Лекция № 6. **Современные формы государства**  Понятие формы правления. Монархия как форма правления. Особенности монархической формы правления. Абсолютная и дуалистическая монархии. Парламентская монархия.Республиканская форма правления. Основные черты республики. Президентская республика. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Форма правления современной России.  Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство. Основные характеристики унитарного государства. Типы унитарных государств: централизованное, децентрализованное, частично децентрализованное.Федерация как форма государственного устройства. Основные признаки федерации. Федерации, образованные по национальному и территориальному признакам. Особенности государственного устройства Российской Федерации.  Конфедерация. Отличительные признаки конфедерации. Особенности функционирования СНГ и ЕС как примеров конфедераций.  Понятие политического режима. Основные характеристики тоталитарного режима, его разновидности.Особенности авторитарного режима. Плюсы и минусы авторитаризма.Демократия. Теории демократии. Основные черты современной демократии. Становление демократии в России. Трансформация политических режимов. Политическая модернизация. | 2 |
| 4. | Лекция № 7. **Политические партии и партийные системы**  История возникновения политических партий. Структура и функции политических партий. Классификация политических партий: по отношению к роли государства и к частной собственности; по идеологии; по методам борьбы; по организационной структуре; по месту в парламенте.  Партийные системы. Однопартийная система. Двухпартийная система. Многопартийная система. Партийная система Р.Ф.  Общественная сущность политических партий. Политические организации и движения. Группы давления. Сущность и разновидности современных общественно-политических движений. | 2 |
| 4. | Лекция № 8. **Современное избирательное право и избирательные системы**  Принципы демократических выборов. Избирательные цензы. Избирательная компания. Избирательные права граждан РФ. Политические технологии.  Электоральные системы. Понятие и типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Особенности избирательной системы России. | 2 |
| 5. | Лекция № 9. **Геополитика**  Сущность и категории геополитики. Функции геополитики. Взгляды Ратцеля и Челлена. Основные геополитические теории. Океаническое и сухопутное направления. Геополитические концепции в России (Семенов-Тян-Шанский, Трубецкие, евразийство).  Геополитические факторы: рельеф, размер и местоположение территории, плотность населения, климат, границы, воды. Показатели мощи государства.  Геополитические положение России. Изменение соотношения геополитических сил после Второй мировой войны. Современные геополитические процессы. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. | 1 |
| 5. | Лекция №10. **Мировая политика и международные отношения**  Содержание и принципы мировой политики. Типология международных отношений. Субъекты международных отношений. Типы международных организаций. Структура и основные функции ООН.  Мировое сообщество и международные отношения на современном этапе. Природа международной политики. Особенности мирового политического процесса. Принципы мировой политики, тенденции и проблемы осуществления. Новые тенденции в развитии современных международных отношений. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогностика. | 1 |
| 6. | Лекция № 11. **Использование СМИ в политической сфере.**  Основные функции средств массовой информации в политической сфере и в государстве. Влияние СМИ на международные процессы и мировую политику. Понятие информационных войн и их значение в современном мире.  Использование СМИ в законодательном процессе. Роль СМИ в избирательном процессе. Участие СМИ в формировании общественного мнения. СМИ как ресурс власти. Регулирование деятельности СМИ. | 2 |

*семинарские занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание семинаров | Кол-во часов |
| 1. | Семинар №1. Политология как наука. История политологии  Вопросы для обсуждения:  1. Предмет политологии и ее взаимосвязь с другими общественными науками.  2. Методы исследования и функции политологии.  3. История становления и развития политологии как науки.  4. Развитие политической мысли в России. | 2 |
| 1. | Семинар №2. Политическая система  Вопросы для обсуждения:   1. 1. Понятие и структура политических систем. 2. 2. Функции политических систем. 3. 3. Типологизация политических систем.   Дискуссия «Современные характеристики политических систем» | 2\* |
| 2. | Семинар № 3. Политическая культура. Политическое поведение  Вопросы для обсуждения:   1. 1. Политическая культура: понятие и структура. 2. 2. Типология политических культур. 3. 3. Политическое сознание, его роль и функции 4. 4. Понятие политического поведения и участия. 5. 5. Типы политического участия. 6. Круглый стол «Политическая культура государств Европы на рубеже ХХ – ХХ1 вв.» | 2\* |
| 2. | Семинар № 4. Основные политические идеологии  1. Природа политической идеологии и ее предназначение.  2. Мировые идеологии.  3. Взаимопроникновение идеологий в современную эпоху  Дискуссия «Государственная идеология: актуально или устарело?» | 2\* |
| 3. | Семинар № 5. Политическая власть  Вопросы для обсуждения:  1. Власть как социальное явление. Функции власти. Виды проявления власти.  2. Уровни, формы и структура власти. Теория разделения властей.  3. Типология власти и ее легитимность. | 2 |
| 3. | Семинар № 6. Политическое лидерство  Вопросы для обсуждения:   1. Понятие политического лидерства. 2. Типология политического лидерства. 3. Политическое лидерство в России.   Круглый стол «Политическая элита современной России». | 2\* |
| 3. | Семинар № 7. Государство как политический институт  Вопросы для обсуждения:  1. Основные элементы и функции государства.  2. Гражданское общество: сущность, структура и условия формирования.  3. Тенденции в развитии современного государства. | 2 |
| 3. | Семинар № 8. Высшие органы государственной власти  Вопросы для обсуждения:   * 1. Правовое положение и функции главы государства.   2. Структура и полномочия парламента.   3. Функционирование правительства.   4. Судебная власть.   Круглый стол «Реализация принципа разделения властей в системе высших органов власти западных государств» | 2\* |
| 3. | Семинар № 9. Современные формы государства  Вопросы для обсуждения:  1. Формы правления.  2. Формы государственного устройства.  3. Политические режимы.  4. Трансформация политических режимов. | 2 |
| 4. | Семинар № 10. Политические партии и партийные  системы  Вопросы для обсуждения:  1. Общественная сущность политических партий.  2. Классификация политических партий и партийных систем.  3. Общественно-политические движения и группы давления.  4. Сущность и разновидности современных общественно-политических движений.  Дискуссия «Перспективы развития партийной системы в России». | 2\* |
| 4. | Семинар № 11. Современное избирательное право и избирательные системы  Вопросы для обсуждения:   1. 1. Этапы избирательной кампании. 2. 2. Принципы демократических выборов. 3. 3. Понятие и типы избирательных систем. | 2 |
| 5. | Семинар № 12. Геополитика  Вопросы для обсуждения:  1. История развития геополитических взглядов.  2. Геополитические факторы.  3. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации в мире.  Круглый стол «Геополитические интересы России в ХХ1 в.» | 2\* |
| 5. | Семинар № 13.Мировая политика и международные отношения  Вопросы для обсуждения:   * 1. 1. Природа международной политики.   2. 2. Принципы мировой политики, тенденции и проблемы осуществления.   3. 3. Внешняя политика государства.   Дискуссия «Перспективы европейской интеграции» | 2\* |
| 5. | Семинар № 14. Политические конфликты  Вопросы для обсуждения:  1. Понятие политического конфликта.  2. Типы политических конфликтов.  3. Методы разрешения политических конфликтов. | 2 |
| 6. | Семинар № 15. Использование СМИ в политической сфере  Вопросы для обсуждения:   * 1. 1. Функции СМИ в государстве.   2. 2. Использование СМИ в избирательном процессе.   3. 3. Регулирование деятельности СМИ. | 2 |

**ЗАочная форма**

*лекционные занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
| 1. | Лекция №1. **Политология как наука. История политологии.**  Объект, предмет, основные категории и функции политологии. Методы политологии. Место политологии в системе общественных наук.  История политических учений. Античные мыслители (Платон, Аристотель). Политические идеи средневековья. Эпоха Возрождения (Макиавелли). Новое время (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Монтескье). Утопические теории (Т. Мор, Сен-Симон). Марксистская концепция политики и власти.  Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.Современное состояние политической науки. Современные политологические школы. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.  Понятие политической системы. Подходы Т. Парсонса, Д. Истена, Г.Алмонда. Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная и функциональная подсистемы. Функции политической системы. Факторы, влияющие на ее эффективность. Институциональные аспекты политики.  Типология политических систем: традиционные - модернизированные, открытые - закрытые, централизованные - децентрализованные, демократические - авторитарные - тоталитарные. | 2 |
| 3. | Лекция №2. **Государство как политический институт**  Основные элементы государства: власть, народ, территория. Признаки государства. Задачи и функции государства. Тенденции в развитии современного государства. Понятие суверенитета.  Гражданское общество, его происхождение и особенности. Содержание понятия «гражданское общество». Структура гражданского общества. Признаки и функции гражданского общества. Предпосылки возникновения гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России. Концепция гражданского общества.  Эволюция взаимоотношений государства и гражданского общества. Формирование гражданского общества. Специфика гражданского общества в современной России.  Глава государства: правовое положение, требования к кандидату, функции и полномочия.  Парламент - высший орган законодательной власти. Структура парламента. Функции парламента. Этапы законодательного процесса. Федеральное собрание - парламент России.  Правительство - высший орган исполнительной власти. Структура правительства. Функции и полномочия правительства. Формирование и функционирование правительства РФ.  Судебная власть. Деятельность судебной власти. Правовой статус судей. Три модели построения судебной системы. Высшие органы судебной власти России.  Понятие формы правления. Монархия как форма правления. Особенности монархической формы правления. Абсолютная и дуалистическая монархии. Парламентская монархия.Республиканская форма правления. Основные черты республики. Президентская республика. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Форма правления современной России.  Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство. Основные характеристики унитарного государства. Типы унитарных государств: централизованное, децентрализованное, частично децентрализованное.Федерация как форма государственного устройства. Основные признаки федерации. Федерации, образованные по национальному и территориальному признакам. Особенности государственного устройства Российской Федерации.  Конфедерация. Отличительные признаки конфедерации. Особенности функционирования СНГ и ЕС как примеров конфедераций.  Понятие политического режима. Основные характеристики тоталитарного режима, его разновидности.Особенности авторитарного режима. Плюсы и минусы авторитаризма.Демократия. Теории демократии. Основные черты современной демократии. Становление демократии в России.Трансформация политических режимов. Политическая модернизация. | 2 |

*семинарские занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание семинаров | Кол-во часов |
| 2. | Семинар №1. Политическая культура. Политическое поведение  **Вопросы для обсуждения:**   1. 1. Политическая культура: понятие и структура. 2. 2. Типология политических культур. 3. 3. Политическое сознание, его роль и функции 4. 4. Понятие политического поведения и участия.   5. Типы политического участия  6. Природа политической идеологии и ее предназначение.  7. Мировые идеологии.  8. Взаимопроникновение идеологий в современную эпоху   1. Круглый стол «Политическая культура государств Европы на рубеже ХХ – ХХ1 вв.» | 2\* |
| 4. | Семинар №2. Политические партии и избирательные системы  **Вопросы для обсуждения:**  1. Общественная сущность политических партий.  2. Классификация политических партий и партийных систем.  3. Общественно-политические движения и группы давления.   1. 4. Сущность и разновидности современных общественно-политических движений. 2. 5. Этапы избирательной кампании. 3. 6. Принципы демократических выборов. 4. 7. Понятие и типы избирательных систем.   Дискуссия «Перспективы развития партийной системы в России». | 2\* |
| 5. | Семинар № 3. Мировая политика и международные отношения  **Вопросы для обсуждения:**   * 1. 1. Природа международной политики.   2. 2. Принципы мировой политики, тенденции и проблемы осуществления.   3. Внешняя политика государства.  4. Геополитика и геополитические факторы.  5. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации в мире.  6. Понятие, типы и методы разрешения политических конфликтов. | 2 |

**2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

*методические рекомендации Для преподавателя:*

* методические рекомендации по проведению устного опроса;
* методические рекомендации по проведению письменной контрольной работы (рубежного контроля – 1 в нетестовой форме).

*Методические рекомендации ДЛя студентА:*

* технологическая карта дисциплины;
* методические указания по подготовке к устным опросам;
* методические указания по подготовке контрольных работ;
* методические указания по подготовке к деловой игре;
* методические указания по написанию конспекта занятия.

**2.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Этапы формирования компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции | Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | История (1 сем о/о; 1 сем з/о)  Политология (4 сем о/о; 4 сем з/о)  История физической культуры (2 сем о/о; 2 сем з/о) |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся включает в себя показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии, пороговый уровень | Средства оценивания |
| Знать: |  |  |
| структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы | перечисляет и описывает структурные элементы политических систем | Устный опрос (ТК),  контрольная работа (ТК);  экзамен |
| Уметь: |  |  |
| анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов | применяет методы анализа природы, причин и характера развития политических событий и процессов. | Устный опрос (ТК);  контрольная работа (ТК);  экзамен. |
| Владеть: |  |  |
| приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями | реализует процедуры, необходимые для эффективного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. | Устный опрос (ТК);  контрольная работа (ТК);  экзамен. |

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Оценка | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4- | 4 | 4+ | 5- | 5 | 5+ |

Рубежный контроль в не тестовой форме может быть в виде:

-  письменной (контрольной работы);

-   собеседования;

-  выполнения методических заданий (для спортивно-педагогических дисциплин).

Оценка результатов промежуточного контроля (зачет или экзамен)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Оценка | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4- | 4 | 4+ | 5- | 5 | 5+ |

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) формируется с учетом результатов текущего контроля – зачета или экзамена.

Форма проведения промежуточной аттестации: ***экзамен****.*

**Типовые вопросы для экзамена**

1. Политология как наука и ее место в системе гуманитарных дисциплин.
2. Методы исследования и функции политологии.
3. Политические взгляды философов Древнего мира и Средних веков.
4. Политические концепции эпохи Возрождения и периода Нового времени.
5. Формирование политической мысли до XVII века.
6. Становление политологии как науки с конца XIX века по настоящее время.
7. Взгляды русских ученых XIX в.- нач. XX в. на развитие Русского государства. Идеи западников, славянофилов, народников.
8. Современное состояние российской политологии.
9. Взаимосвязь политики и экономики.
10. Социальные факторы политики.
11. Политическое поведение основных классов современного общества.
12. Понятие власти, теории власти.
13. Основания и ресурсы власти.
14. Особенности политической власти. Понятие легитимностивласти.
15. Сущность, функции и происхождение государства.
16. Разновидности государств в зависимости от формы правления.
17. Типы государств в зависимости от формы устройства.
18. Понятие и сущность политического режима.
19. Типы политических режимов.
20. Политическое лидерство.
21. Трансформация политических режимов.
22. Сущность и функции политических партий.
23. Типология политических партий.
24. Понятие и разновидности партийных систем.
25. Общественно-политические движения.
26. Становление демократии в России.
27. Особенности государственного устройства Российской Федерации.
28. Три модели построения судебной системы.
29. Тенденции в развитии современного государства.
30. Формирование гражданского общества в России.
31. Правовое государство.
32. История возникновения политических партий.
33. Партийная система РФ.
34. Избирательные права граждан РФ.
35. Россия и современные геополитические процессы.
36. Сущность политического конфликта.
37. Типология конфликтов.
38. Методы урегулирования политических конфликтов.
39. Основные элементы политической культуры
40. Типы политической культуры.
41. Политическая культура современной России
42. Политические идеологии и их современное состояние.
43. Особенности неоконсерватизма.
44. Отличительные черты неолиберализма.
45. Проявления неофашистской идеологии в современном мире.
46. Модель шведской социал-демократии.
47. Понятие политического поведения и участия.
48. Типы политического участия.
49. Терроризм как насильственный тип политического поведения.
50. Содержание и принципы международной политики.
51. Типология международных отношений.
52. Новые тенденции в развитии современных международных отношений.
53. Понятие и структура и типы политических систем.
54. Теории элит.
55. Виды и функции политических элит.
56. Политическая элита современного российского общества.
57. Функции СМИ в государстве.
58. СМИ как информационный ресурс власти.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Очная форма обучения**

·                    за текущие контроли – до 50 баллов;

·                    за рубежные контроли – до 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);

·                    за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача экзамена или зачета по дисциплине).

**Заочная форма обучения**

·                    за текущие контроли – до 30 баллов;

·                    за рубежные контроли – до 10 баллов;

·                    за контрольную работу – до 30 баллов;

·                    за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача экзамена или зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине, по защите курсовой работы, по практике) оценка по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 80 и более | 65-79 | 50-64 | менее 50 |
| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| зачет | | | незачет |

**2.6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**оСНОВНАЯ:**

1. Желтов, В.В. Политология : учебное пособие / В.В. Желтов. - М. : Академический проект, 2012. - 607 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1454-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137468>
2. Зеленков, М.Ю. Политология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114169>
3. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 519 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Тавадов, Г.Т.   Политология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 4-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 371 с. - (Университетский учебник). - Библиогр. в конце глав.

**Дополнительная:**

1. Вонсович Л.В. Политология [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Вонсович Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 366 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28186.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гаджиев, К.С.  Политология. Базовый курс [Текст] : учебник для бакалавров / К. С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 467 с. : ил. - (Бакалавр).
3. Духина, Т.Н. Политология : учебное пособие / Т.Н. Духина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-9596-0848-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233079>
4. Екадумова И.И. Политология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Екадумова И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1192.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625
7. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Соловьев, А.И.   Политология. Политическая теория. Политические технологии. [Текст] : учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 574, [1] с. - Гриф М-ва образования РФ.
9. Трофимова, Г.Т.   Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Г. Т. Трофимова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 14,8 МБ). - Великие Луки : [б. и.], 2012. – 372 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.
10. Хейвуд, Э. Политология : учебник / Э. Хейвуд ; под ред. В.Ю. Бельский, Г.Г. Водолазов ; пер. Ю.В. Никуличев. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00814-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116627>

**2.7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,** необходимый для освоения дисциплины (модуля):

* Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <http://window.edu.ru/>
* Кругосвет - интернет-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
* Министерство образования и науки РФ  [http://Минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)
* Российское образование  <http://www.edu.ru/>
* Справочная правовая система «Консультант плюс» [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
* Университетская информационная система РОССИЯ  <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
* Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)  <http://fano.gov.ru/ru/>
* Федеральное агентство по делам молодежи  (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru(link is external)](http://fcior.edu.ru/)
* Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
* Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

**2.8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *семинарских занятий,*  в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умения использовать справочную литературу;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

* изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
* выполнение контрольных работ;
* работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
* составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
* выполнение тестовых заданий;
* ответы на контрольные вопросы;
* аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
* написание конспектов занятий;
* работа с компьютерными программами;
* подготовка к экзамену;
* подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, дискуссии).

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих контролей, рубежных контролей и промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских занятий, в том числе проводимых в интерактивной форме, на которых студент выявляет характеристики политических явлений и процессов, определяет тенденции их развития

для приобретения умений правильно оперировать основными политическими терминами; анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов;

и овладения навыками практической реализации политических прав и выполнения гражданских обязанностей; приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями.

**Методические указания для Обучающихся с ограниченными возможностям здоровья:**

Изучение дисциплины (модуля) инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

**2.9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** хорошо проветриваемая аудитория с подвижной мебелью (для проведения круглых столов и дискуссий), ноутбук, проектор, экран, колонки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Национальный государственный Университет**

**физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,**

**Санкт-Петербург»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**38.03.02 - Менеджмент**

Направленность (профиль):

**Менеджмент организации**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная/заочная**

Санкт-Петербург 2016

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Очная форма обучения**

Политология

ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Менеджмент организации

Курс 2 Семестр 4 (на учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень смежных дисциплин по учебному плану (пререквизиты**): история, философия, правоведение, культурология, основы социального государства. | | | | | | |
| ***Вводный модуль*** *– контроль остаточных знаний по дисциплинам-пререквизитам. Проводится на первом занятии в виде тестирования*  ***Количество баллов – 0,5*** | | | | | | |
| ***Базовый модуль*** | | | | | | |
| **№**  **занятия** | **Посещаемость** | **Содержание занятий и виды**  **контроля** | | **Кол-во баллов min|max** | **Накопительная «стоимость» /балл** | **Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 1. |  | Лекция. Политология как наука. История политологии. | |  | 0,5 |  |
| 2. |  | Лекция.Политическая система | |  | 0,5 |  |
| 3. | 0,5 | Лекция. Политическая культура. Политическое поведение. | |  | 1 |  |
| 4. |  | Семинар №1. Политология как наука. История политологии  1 – Текущий контроль:  опрос устный. | | 1/3 | 2/4 | 1 |
| 5. | 0,5 | Лекция. Государство как политический институт | |  | 2,5/4,5 |  |
| 6. |  | Семинар №2. Политическая система  2- Текущий контроль:  опрос устный. | | 1/3 | 3,5/7,5 | 1 |
| 7. |  | Лекция.Высшие органы государственной власти  3 – Текущий контроль:  опрос устный. | | 1/3 | 4,5/10,5 | 1 |
| 8. |  | Семинар № 3. Политическая культура. Политическое поведение  4 – Текущий контроль:  опрос устный. | | 1/3 | 5,5/13,5 | 1 |
| 9. | 1 | Лекция.Современные формы государства | |  | 6,5/14,5 |  |
| 10. |  | Семинар № 4. Основные политические идеологии  5 – Текущий контроль:  выступление с докладом. | | 1 / 4 | 7,5/18,5 | 1 |
| 11. | 1 | Лекция. Политические партии и партийные системы | |  | 8,5/19,5 |  |
| 12. |  | Семинар № 5. Политическая власть  6 – Текущий контроль:  опрос устный. | | 1/3 | 9,5/22,5 | 1 |
| 13. | 1 | Лекция.Современное избирательное право и избирательные системы | |  | 10,5/23,5 |  |
| 14. |  | Семинар № 6. Политическое лидерство 7 – Текущий контроль:  опрос устный. | | 1 / 3 | 11,5/26,5 | 1 |
| 15. | 0,5 | Лекция.Геополитика | |  | 12/27 |  |
| 16. |  | Семинар № 7. Государство как политический институт  1 – Рубежный контроль:  письменный опрос. | | 2/10 | 14/37 | 4 |
| 17. | 1 | Лекция. Использование СМИ в политической сфере. | |  | 15/38 |  |
| 18. |  | Семинар № 8. Высшие органы государственной власти  8 – Текущий контроль:  выступление с докладом. | | 1 / 4 | 16/42 | 1 |
| 19. | 1 | Семинар № 9. Современные формы государства | |  | 17/43 |  |
| 20. |  | Семинар № 10. Политические партии и партийные  системы  9 – Текущий контроль:  опрос устный. | | 1/3 | 18/46 | 1 |
| 21. | 1 | Семинар № 11. Современное избирательное право и избирательные системы | |  | 19/47 | 1 |
| 22. |  | Семинар № 12. Геополитика  10 – Текущий контроль:  опрос устный. | | 1/3 | 20/50 | 1 |
| 23. |  | Семинар № 13.Мировая политика и международные отношения | | 1/3 | 21/53 | 1 |
| 24. |  | Семинар № 14. Политические конфликты  11 – Текущий контроль:  опрос устный. | | 1/4 | 22/57 | 1 |
| 25. |  | Семинар № 15. Использование СМИ в политической сфере  12 – Текущий контроль:  выступление с докладом. | | 1 / 3 | 23/60 | 1 |
| **2 Рубежный контроль (УМУ) – тестирование** | | | | 5/10 | 28/70 | 4 |
| **Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей.** | | | | 22/30 | 50/100 | 36 |
| **Итоговая сумма баллов** | | | | 50/100 |  | 58 |
| ***Дополнительный модуль*** | | | | | | |
| **№ п.п.** | **Сроки**  **Проведения** | | **Виды деятельности** | | **Количество баллов** | |
| 1. | По расписанию преподавателя | | Политическая система  Опрос устный. | | 4 | |
| 2. | По расписанию преподавателя | | Политическая культура. Политическое поведение.  Опрос устный. | | 4 | |
| 3. | По расписанию преподавателя | | Государство как политический институт  Опрос устный. | | 6 | |
| 4. | По расписанию преподавателя | | Высшие органы государственной власти  Опрос устный. | | 4 | |
| 5. | По расписанию преподавателя | | Современные формы государства  Опрос устный. | | 6 | |
| 6. | По расписанию преподавателя | | Политические партии и партийные системы  Опрос устный. | | 6 | |
| 7. | По расписанию преподавателя | | Современное избирательное право и избирательные системы  Опрос устный. | | 6 | |
| 8. | По расписанию преподавателя | | Геополитика  Опрос устный. | | 6 | |
| 9. | По расписанию преподавателя | | Использование СМИ в политической сфере  Опрос устный. | | 8 | |
|  |  | | **Общая сумма баллов** | | 50 | |

***Организация дополнительного модуля***

Виды заданий и количество баллов ***в дополнительном модуле*** должны соответствовать видам текущего контроля ***базового модуля.***

Этапы организации дополнительного модуля:

а) Кафедра составляет списки студентов, не набравших баллы для экзамена:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И.О. | Набранное количество баллов | Посещаемость | Доп. модуль |
|  | < 20 баллов | 50% занятий | 18 часов |
|  | 20 – 29 |  | 18 часов |
|  | 30 – 39 |  | 12 часов |
|  | 40 – 49 |  | 6 часов |

б) Согласовывает списки студентов в деканате с академическим консультантом

в) Деканат определяет сроки проведения доп. модулей по всем дисциплинам

г) Деканат согласовывает с преподавателями кафедр:

- расписание модулей

- состав групп

д) Доп. модули проводятся после окончания сессии во внеучебное время по 2 часа в день

е) Максимальное количество человек в группе - 20

**Результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть | Уровни освоения | | |
| пороговый | | повышенный |
| **Знать** | | | |
| * структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы | | перечисляет и описывает структурные элементы политических систем | осуществляет сравнительный анализ политических систем разных стран с точки зрения их элементов и внутренних взаимосвязей. |
| **Уметь** | | | |
| * анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов | применяет методы анализа природы, причин и характера развития политических событий и процессов. | | дифференцированно определяет совокупность методов, применяемых для анализа конкретных политических событий и процессов. |
| **Владеть** | | | |
| * приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями | реализует процедуры, необходимые для эффективного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. | | использует приемы взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями с учетом иностранного опыта реализации внутригосударственных и внутриобщественных связей. |

**Оценочные средства по видам контроля**

***Критерии оценивания результатов текущего контроля.***

***Вид контроля «устный опрос»***

***(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 3 баллов)***

Табл.1

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика ответа | Баллы  Оценка |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 3  (5) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 2  (4) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 1  (3) |

***Критерии оценивания результатов текущего контроля.***

***Вид контроля «выступление с докладом»***

***(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 4 баллов)***

Табл.2

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика доклада | Баллы Оценка |
| Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами исторических и нормативных источников, литературы.  Структура доклада логична и соответствует специфике заявленной темы. Доклад выполнен самостоятельно, с использованием достаточного количества адекватных теме источников и наименований литературы. Выводы автора отличаются полнотой и отражают решение поставленных задач. | 4  (5) |
| Содержание доклада с достаточной полнотой раскрывает заявленную тему и отражает решение поставленных целей и задач. Автор демонстрирует умение работать с историческими источниками и литературой, используя их материалы для аргументации своих тезисов.  Структура доклада в целом логична, но имеются незначительные погрешности в последовательности изложения тезисов и соразмерности их аргументации. Доклад выполнен самостоятельно на базе достаточного количества источников. Допускаются замечания к отдельным наименованиям с точки зрения их адекватности заявленной темы. | 3  (4) |
| Содержание доклада частично не соответствует заявленной теме, не отражает решения всех поставленных целей и задач, имеет описательный характер. Автор недостаточно владеет навыками работы с историческими источниками и литературой.  Структура доклада имеет серьезные замечания с точки зрения ее соответствия логике раскрытия заявленной темы, демонстрируется пренебрежительное отношение к композиционным особенностям разделов. Доклад частично переписан из источников с нарушением допустимого порядка цитирования и норм авторского права. | 2  (3) |
| Содержание доклада в значительной степени не соответствует заявленной теме, цели и задачи сформулированы некорректно и невнятно. Текст доклада большей частью заимствован из источников без ссылок на них. Список используемых источников и литературы недостаточен с точки зрения их количества, содержит наименования, не соответствующие теме доклада и (или) устаревшие.  Выводы не демонстрируют раскрытия заявленной темы и решения соответствующих ей задач. | 1  (3-) |

***Критерии оценивания результатов***

***рубежного контроля – 1 (в нетестовой форме).***

***Вид контроля «письменная (контрольная) работа»***

***(оценки в соответствии с технологической картой от 2 до 10 баллов)***

Табл.3

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика ответа | Баллы  Оценка |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента | 10  5+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом в процессе ответа или написания. | 9  5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены незначительные недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 8  5 - |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 7  4+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 6  4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 5  4 - |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 4  3+ |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 3  3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибкам в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 2  2 |

***Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)***

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации не менее 20 баллов.

Студент может получить за промежуточный контроль (экзамен) максимально – 30 баллов.

Результаты промежуточного контроля (экзачена) оцениваются по шкале, приведенной в таблице 4.\*

Табл.4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Оценка | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4- | 4 | 4+ | 5- | 5 | 5+ |

\*Примечание: оценки 3-, 3+, 4-, 4+, 5-, 5+ нигде не учитываются, приводятся для ориентира.

Критерии оценивания результатов промежуточного контроля (экзамена)

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы (оценка)** | **Характеристика ответа** |
| **30**  **(5+)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента |
| **29**  **(5)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом в процессе ответа. |
| **28**  **(5-)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| **27**  **(4+)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| **26**  **(4)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. |
| **25**  **(4-)** | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| **24**  **(3+)** | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| **23**  **(3)** | Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| **22**  **(3-)** | Дан неполный ответ, присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя. |
| **0 – 21**  **(2)** | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля по дисциплине, оценивается по пятибалльной шкале, представленной в таблице 5. (Подробнее см.Технологическую карту)

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **80 и более** | **65-79** | **50-64** | **менее 50** |
| Оценка | Отлично | хорошо | Удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Зачет | | | незачет |

**Заочная форма обучения**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Политология

ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Менеджмент организации

Курс 2 Семестр 4 (на учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень смежных дисциплин по учебному плану (пререквизиты**):  история, правоведение, культурология, основы социальных технологий. | | | | | | |
| ***Вводный модуль*** *– нет* | | | | | | |
| ***Базовый модуль*** | | | | | | |
| **№**  **занятия** | **Посе-щае-мость** | **Содержание занятий и виды**  **контроля** | | **Кол-во баллов min|max** | **Нако-пительная «стои-мость» /балл** | **Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 1. |  | **Лекция.**Политология как наука. История политологии.  **1 – Текущий контроль:**  **опрос устный.** | | 2/10 | 2/10 | 8 |
| 2. |  | **Лекция.** Государство как политический институт  **2 – Текущий контроль:**  **выступление с докладом.** | | 3/10 | 5/20 | 8 |
| 3. |  | **Семинар.**Политическая культура. Политическое поведение  *Круглый стол: «Политическая культура государств Европы на рубеже ХХ – ХХ1 вв.»*  **Контрольная работа.** | | 15/30 | 20/50 | 28 |
| 4. |  | **Семинар**. Политические партии и избирательные системы  Дискуссия «Перспективы развития партийной системы в России».  **3 – Текущий контроль:**  **выступление с докладом.** | | 3/10 | 23/60 | 8 |
| 5. |  | **Семинар**. Мировая политика и международные отношения  **Рубежный контроль:**  **тестирование на кафедре.** | | 5/10 | 28/70 | 10 |
| **Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежного контролей.** | | | | 22/30 | 50/100 | 36 |
| **Итоговая сумма баллов** | | | | 50/100 |  | 98 |
| ***Дополнительный модуль*** | | | | | | |
| **№ п.п.** | **Сроки**  **проведения** | | **Виды деятельности** | | **Количество баллов** | |
| 1. | По расписанию преподавателя | | Политология как наука. История политологии.  Опрос устный. | | 10 | |
| 2. | По расписанию преподавателя | | Государство как политический институт  Опрос устный. | | 10 | |
| 3. | По расписанию преподавателя | | Политическая культура. Политическое поведение  Опрос устный. | | 10 | |
| 4. | По расписанию преподавателя | | Политические партии и избирательные системы  Выступление с докладом. | | 10 | |
| 5. | По расписанию преподавателя. | | Мировая политика и международные отношения  Опрос устный. | | 10 | |
|  |  | | **Общая сумма баллов** | | 50 | |

***Организация дополнительного модуля***

Виды заданий и количество баллов ***в дополнительном модуле*** должны соответствовать видам текущего контроля ***базового модуля.***

Этапы организации дополнительного модуля:

а) Кафедра составляет списки студентов, не набравших баллы для экзамена:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И.О. | Набранное количество баллов | Посещаемость | Доп. модуль |
|  | < 20 баллов | 50% занятий | 18 часов |
|  | 20 – 29 |  | 18 часов |
|  | 30 – 39 |  | 12 часов |
|  | 40 – 49 |  | 6 часов |

б) Согласовывает списки студентов в деканате с академическим консультантом

в) Деканат определяет сроки проведения доп. модулей по всем дисциплинам

г) Деканат согласовывает с преподавателями кафедр:

- расписание модулей

- состав групп

д) Доп. модули проводятся после окончания сессии во внеучебное время по 2 часа в день

е) Максимальное количество человек в группе - 20

**Результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть | Уровни освоения | | |
| пороговый | | повышенный |
| **Знать** | | | |
| * структуру и характеристики политических систем: политическая культура, государство, политические партии и избирательные системы | | перечисляет и описывает структурные элементы политических систем | осуществляет сравнительный анализ политических систем разных стран с точки зрения их элементов и внутренних взаимосвязей. |
| **Уметь** | | | |
| * анализировать сущность и определять характер политических событий и процессов | применяет методы анализа природы, причин и характера развития политических событий и процессов. | | дифференцированно определяет совокупность методов, применяемых для анализа конкретных политических событий и процессов. |
| **Владеть** | | | |
| * приемами самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями | реализует процедуры, необходимые для эффективного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями. | | использует приемы взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями с учетом иностранного опыта реализации внутригосударственных и внутриобщественных связей. |

**Оценочные средства по видам контроля**

***Критерии оценивания контрольной работы***

***(оценки в соответствии с технологической картой от 15 до 30 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика контрольной работы | Баллы Оценка |
| Корректно обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи контрольной работы. Представлен теоретический обзор литературы по теме. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Стиль изложения материала строго научный. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оформление ссылок на источники и литературу соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. | 30 |
| Корректно обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи контрольной работы. Представлен теоретический обзор литературы по теме. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Стиль изложения материала строго научный. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не везде соответствуют библиографическому ГОСТу. | 29 |
| Корректно обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи контрольной работы. Представлен теоретический обзор литературы по теме. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Стиль изложения материала строго научный. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 28 |
| Корректно обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи контрольной работы. Представлен теоретический обзор литературы по теме. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Стиль изложения материала строго научный. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 27 |
| Корректно обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи контрольной работы. Представлен теоретический обзор литературы по теме. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Отмечаются недочеты с точки зрения соответствия стиля критерию научности. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 26 |
| Корректно обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи контрольной работы. Представлен теоретический обзор литературы по теме. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Отмечаются недочеты с точки зрения соответствия стиля критерию научности, отдельные терминологические ошибки. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 25 |
| Корректно обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи контрольной работы. Представленный теоретический обзор литературы по теме недостаточно развернут. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Отмечаются недочеты с точки зрения соответствия стиля критерию научности, отдельные терминологические ошибки. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 24 |
| Корректно обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи контрольной работы. Представленный теоретический обзор литературы недостаточен. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Отмечаются недочеты с точки зрения соответствия стиля критерию научности, терминологические ошибки. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 23 |
| Актуальность темы обоснована недостаточно, формулировки цели и задач контрольной работы требуют коррекции. Представленный теоретический обзор литературы недостаточен. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Отмечаются недочеты с точки зрения соответствия стиля критерию научности, терминологические ошибки. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы отражают решение поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 22 |
| Актуальность темы обоснована недостаточно, формулировки цели и задач контрольной работы требуют коррекции. Представленный теоретический обзор литературы недостаточен. Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Отмечаются недочеты с точки зрения соответствия стиля критерию научности, терминологические ошибки. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы не отражают полностью решения поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 21 |
| Актуальность темы обоснована недостаточно, формулировки цели и задач контрольной работы требуют коррекции. Отобранные источники и литература частично обеспечивают раскрытие темы Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Отмечаются недочеты с точки зрения соответствия стиля критерию научности, терминологические ошибки. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников грамотно используются для аргументации основных тезисов контрольной работы и авторской позиции. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы не отражают полностью решения поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 20 |
| Актуальность темы обоснована недостаточно, формулировки цели и задач контрольной работы требуют коррекции. Отобранные источники и литература частично обеспечивают раскрытие темы Структура работы логична и соответствует заявленной теме. Отмечаются недочеты с точки зрения соответствия стиля критерию научности, терминологические ошибки. Демонстрируется владение литературным языком. Материалы источников не всегда адекватно аргументируют основные тезисы контрольной работы и авторскую позицию. Достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы не отражают полностью решения поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 19 |
| Актуальность темы обоснована недостаточно, формулировки цели и задач контрольной работы требуют коррекции. Отобранные источники и литература частично обеспечивают раскрытие темы. Структура работы не соответствует заявленной теме. Стиль работы ненаучен, отмечаются терминологические ошибки. Язык работы не соответствует литературным нормам. Материалы источников не всегда адекватно аргументируют основные тезисы контрольной работы и авторскую позицию. В целом достигнута цель работы. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы не отражают полностью решения поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 18 |
| Актуальность темы обоснована недостаточно, цель и задачи контрольной работы сформулированы некорректно. Отобранные источники и литература не обеспечивают полного раскрытия темы. Структура работы не соответствует заявленной теме. Стиль работы ненаучен, отмечаются терминологические ошибки. Язык работы не соответствует литературным нормам. Материалы источников не всегда адекватно аргументируют основные тезисы контрольной работы и авторскую позицию. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы не отражают полностью решения поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 17 |
| Актуальность темы обоснована недостаточно, цель и задачи контрольной работы сформулированы некорректно. Отобранные источники и литература не обеспечивают полного раскрытия темы. Структура работы не соответствует заявленной теме. Стиль работы ненаучен, отмечается незнание автором системы профессиональных терминов. Язык работы не соответствует литературным нормам. Материалы источников не подтверждают основные тезисы контрольной работы и авторскую позицию. Есть недочеты в оформлении текста контрольной работы. Сформулированные выводы не отражают полностью решения поставленных задач. Оформление ссылок на источники и литературу не соответствуют библиографическому ГОСТу. | 16 |
| Актуальность темы обоснована недостаточно, цель и задачи контрольной работы сформулированы некорректно. Отобранные источники и литература не обеспечивают раскрытия темы. Структура работы не соответствует заявленной теме. Стиль работы ненаучен, отмечается незнание автором системы профессиональных терминов. Язык работы не соответствует литературным нормам. Материалы источников не подтверждают основные тезисы контрольной работы. Авторская позиция не демонстрируется. Сформулированные выводы не отражают решения поставленных задач. Оформление контрольной работы не соответствует предъявляемым требованиям. | 15 |

***Критерии оценивания результатов текущего контроля.***

***Вид контроля «устный опрос»***

***(оценки в соответствии с технологической картой от 2 до 10 баллов)***

Табл.1

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика ответа | Баллы  (Оценка) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента | 10 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом в процессе ответа или написания. | 9 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены незначительные недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 8 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 7 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 6 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 5 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 4 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибкам в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 2 |

***Критерии оценивания результатов текущего контроля.***

***Вид контроля «выступление с докладом»***

***(оценки в соответствии с технологической картой от 3 до 10 баллов)***

Табл.2

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика доклада | Баллы Оценка |
| Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами нормативных источников, литературы.  Структура доклада логична и соответствует специфике заявленной темы. Доклад выполнен самостоятельно, с использованием достаточного количества адекватных теме источников и наименований литературы. Выводы автора отличаются полнотой и отражают решение поставленных задач. | 10 |
| Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами нормативных источников, литературы.  Структура доклада логична и соответствует специфике заявленной темы. Доклад выполнен самостоятельно, с использованием достаточного количества адекватных теме источников и наименований литературы. Выводы автора в отличаются полнотой и отражают решение поставленных задач.  Отмечаются недочеты иллюстративного и мультимедийного сопровождения. | 9 |
| Содержание доклада в целом раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами нормативных источников, литературы.  Структура доклада логична и соответствует специфике заявленной темы. Доклад выполнен самостоятельно, с использованием достаточного количества адекватных теме источников и наименований литературы. Выводы автора в недостаточной степени отражают решение поставленных задач.  Отмечаются недочеты иллюстративного и мультимедийного сопровождения. | 8 |
| Содержание доклада с достаточной полнотой раскрывает заявленную тему и отражает решение поставленных целей и задач. Автор демонстрирует умение работать с источниками и литературой, используя их материалы для аргументации своих тезисов.  Структура доклада в целом логична, но имеются незначительные погрешности в последовательности изложения тезисов и соразмерности их аргументации. Доклад выполнен самостоятельно на базе достаточного количества источников. Допускаются замечания к отдельным наименованиям с точки зрения их адекватности заявленной теме. | 7 |
| Содержание доклада с достаточной полнотой раскрывает заявленную тему и отражает решение поставленных целей и задач. Автор демонстрирует умение работать с источниками и литературой, используя их материалы для аргументации своих тезисов.  Структура доклада в целом логична, но имеются незначительные погрешности в последовательности изложения тезисов и соразмерности их аргументации. Доклад выполнен самостоятельно. Отмечается необходимость расширения круга привлеченных источников. Допускаются замечания к отдельным наименованиям с точки зрения их адекватности заявленной теме. | 6 |
| Содержание доклада частично не соответствует заявленной теме, не отражает решения всех поставленных целей и задач, имеет описательный характер. Автор недостаточно владеет навыками работы с историческими источниками и литературой.  Структура доклада имеет серьезные замечания с точки зрения ее соответствия логике раскрытия заявленной темы, демонстрируется пренебрежительное отношение к композиционным особенностям разделов. | 5 |
| Содержание доклада частично не соответствует заявленной теме, не отражает решения всех поставленных целей и задач, имеет описательный характер. Автор недостаточно владеет навыками работы с историческими источниками и литературой.  Структура доклада имеет серьезные замечания с точки зрения ее соответствия логике раскрытия заявленной темы, демонстрируется пренебрежительное отношение к композиционным особенностям разделов. Доклад частично переписан из источников с нарушением допустимого порядка цитирования и норм авторского права. | 4 |
| Содержание доклада в значительной степени не соответствует заявленной теме, цели и задачи сформулированы некорректно и невнятно. Текст доклада большей частью заимствован из источников без ссылок на них. Список используемых источников и литературы недостаточен с точки зрения их количества, содержит наименования, не соответствующие теме доклада и (или) устаревшие.  Выводы не демонстрируют раскрытия заявленной темы и решения соответствующих ей задач. | 3 |

***Критерии оценивания результатов***

***рубежного контроля кафедры в форме тестирования***

***(оценки в соответствии с технологической картой от 5 до 10 баллов)***

Табл.3

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика ответа | Баллы  Оценка |
| Даны правильные ответы на 18-20 вопросов задания. | 10 |
| Даны правильные ответы на 15-17 вопросов задания. | 9 |
| Даны правильные ответы на 14-16 вопросов задания. | 8 |
| Даны правильные ответы на 11-13 вопросов задания. | 7 |
| Даны правильные ответы на 8-10 вопросов задания. | 6 |
| Даны правильные ответы на 5-7 вопросов задания. | 5 |

***Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)***

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации не менее 20 баллов.

Студент может получить за промежуточный контроль (экзамен) максимально – 30 баллов.

Результаты промежуточного контроля (экзамена) оцениваются по шкале, приведенной в таблице 4.\*

Табл.4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Оценка | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4- | 4 | 4+ | 5- | 5 | 5+ |

\*Примечание: оценки 3-, 3+, 4-, 4+, 5-, 5+ нигде не учитываются, приводятся для ориентира.

***Критерии оценивания результатов промежуточного контроля (экзамена)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы (оценка)** | **Характеристика ответа** |
| **30**  **(5+)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента |
| **29**  **(5)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом в процессе ответа. |
| **28**  **(5-)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| **27**  **(4+)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| **26**  **(4)** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. |
| **25**  **(4-)** | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| **24**  **(3+)** | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| **23**  **(3)** | Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| **22**  **(3-)** | Дан неполный ответ, присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя. |
| **0 – 21**  **(2)** | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля по дисциплине, оценивается по пятибалльной шкале, представленной в таблице 5. (Подробнее см. Технологическую карту)

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **80 и более** | **65-79** | **50-64** | **менее 50** |
| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Зачет | | | незачет |