**ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

|  |
| --- |
| 1. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание детей с СДВГ в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением ЗПР в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание детей, обучающиеся в СМГ в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание при детском церебральном параличе в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Адаптивное физическое воспитание при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей в дошкольных и общеобразовательных организациях |
| 1. Адаптивное физическое воспитание при поражении спинного мозга в дошкольных и общеобразовательных организациях |
| 1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. |
| 1. Врачебно-педагогический контроль в процессе адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Роль АФК в воспитании детей с проблемами в развитии и в реализации идей, принципов и методов гуманистической педагогики в дошкольном учреждении и общеобразовательной школе. |
| 1. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольных и общеобразовательных организациях. |
| 1. Модель построения индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ. |
| 1. Особенности общения с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в состоянии здоровья. |
| 1. Стили семейного воспитания и их коррекция в процессе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |