

*Объёмные требования и критерии оценивания к промежуточному контролю (экзамену по курсовой работе).*

*1. Объёмные требования к промежуточному контролю (экзамену по курсовой работе).*

*Тематика курсовых работ по дисциплине.*

1. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.

2. Выработка умений и навыков безопасного поведения у учащихся через элективные курсы.

3. Допризывная подготовка молодёжи как средство формирования личности безопасного типа.

4. Игра как активизирующий фактор при выработке навыков и умений по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

6. Использование групповых форм работы при изучении содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме «Дорожно-транспортная безопасность».

8. Использование интерактивных методов обучения на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как средство развития личности.

9. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

10. Использование модульной технологии обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

11. Метод проектов как способ организации обучения и воспитания на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

12. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения учащихся 10-11 классов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

13. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в дошкольных образовательных организациях.

14. Методика обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций Российской Федерации (организация определяется по выбору студента).

15. Методика обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для I / I-II курсов профессиональных образовательных организаций Российской Федерации (курс или курсы определяются по выбору студента).

17. Методика обучения основам теории безопасности жизнедеятельности учащихся 1 / 2 / 3 / 4 класса общеобразовательной организации Российской Федерации (класс определяется по выбору студента).

18. Методика обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10 / 11 класса общеобразовательной организации Российской Федерации (класс определяется по выбору студента).

19. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания.

20. Методика патриотического воспитания в средней школе.

21. Методика подготовки учащихся к действиям в криминогенных ситуациях.

22. Методика подготовки учащихся к действиям при авариях на радиационно опасных объектах.

23. Методика подготовки учащихся к действиям при авариях на химически опасных объектах.

24. Методика подготовки учащихся к оптимальному поведению в условиях террористических актов.

25. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.

26. Нетрадиционное конструирование уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.

27. Обучение школьников навыкам выживания.

28. Оптимальное соотношение теоретических и практических занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

29. Организация внеклассной работы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

30. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

31. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.

32. Организация учебно-воспитательного процесса на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как средство обеспечения комплексной безопасности учебных заведений.

33. Особенности внеурочной работы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

34. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью повышения эффективности обучения учащихся.

35. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.

36. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как средство психологической адаптации учащихся к экстремальным условиям.

38. Применение технологии учёта дидактических принципов в учебном процессе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

39. Проблемные методы обучения на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как средство развития интеллектуальной активности личности.

40. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы.

41. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.

42. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 классов оказанию первой доврачебной помощи.

43. Работа преподавателя-организатора по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по профилактике компьютерной зависимости.

44. Работа преподавателя-организатора по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по экологическому воспитанию учащихся средних классов.

45. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

46. Разработка нетрадиционных видов домашнего задания для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

47. Разработка уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированных с другими школьными предметами.

48. Роль технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе при изучении содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

49. Свободная тема (по предварительному согласованию с ведущим преподавателем).

50. Система работы с понятиями по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

51. Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.

52. Совершенствование методики преподавания первой доврачебной помощи на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в среднем школьном возрасте.

53. Специфика внеклассной работы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и особенности её организации в современных условиях.

54. Физическая подготовка учащихся как основа индивидуальной безопасности.

56. Экскурсия как форма организации познавательной деятельности учащихся при изучении содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине.*

*Последовательность действий студента по выполнению курсовой работы:*

1. Выбрать тему курсовой работы.
2. Составить календарный план выполнения курсовой работы.
3. Подобрать и изучить литературу по исследуемой теме (учебники и учебные пособия по дисциплинам «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», научные статьи в материалах конференций, статьи в научных журналах).
4. Оформить *титальный лист* курсовой работы.
5. Оформить план курсовой работы (*оглавление*, если есть главы, *либо содержание*, если есть разделы), который должен содержать: введение; наиболее значимые разделы исследуемой темы; выводы; библиографический список (объём 1 стр.).
6. Провести сбор научной информации, планирование и проведение экспериментов.
7. Провести анализ, систематизацию, математическую обработку полученных данных, оформить таблицы и рисунки;
8. Написать *введение*, в котором обосновать актуальность исследования для теории и практики безопасности жизнедеятельности, объект исследования, предмет исследования, теоретическую значимость исследования, практическую значимость исследования (объём 1-2 стр.).
9. Проанализировать все заявленные в библиографическом списке литературные источники в соответствии с задачами курсовой работы, отразить результаты анализа и обобщения в соответствующих пунктах курсовой работы, с обязательными ссылками на авторов (объём 15-20 стр.).
10. Сформулировать цель и задачи курсовой работы (начинающиеся с глаголов: Выявить..., или Обосновать..., или Установить..., или Дать... или Изучить ...и т.п.), указать методы исследования, позволяющие решить поставленные задачи, описать организацию и методику исследования (объём 3-10 стр.).
11. Проанализировать и изложить материалы полученных данных (объём 7-10 стр.).
12. Сформулировать *выводы*, (начинающиеся с глаголов: Выявлено..., или Обосновано..., или Установлено..., или Дано...или Изучено...и т.п.), в которых представить результаты, полученные в процессе решения каждой задачи курсовой работы (объём 1-2 стр.).
13. Оформить *библиографический список* в соответствии с ГОСТом 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТом 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В библиографическом списке должны быть правильно и подробно с точки зрения библиографии (в соответствии с ГОСТом 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТом 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления») оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной библиографической ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Библиографическая ссылка указывается в квадратных скобках (в основном тексте) либо иным предусмотренным ГОСТом способом.

Главное требование – текст курсовой работы должен включать, как точки зрения из цитируемых источников (до 50% от общего объема текста), так и собственные оригинальные рассуждения (до 50% от общего объема текста). Цитирование предполагает указание библиографической ссылки не реже чем после каждого абзаца неоригинального текста, а такой абзац не должен содержать более чем 10 строк (в случае наличия подобных предложений у автора применяется метод непрямого цитирования, то есть изложения основной мысли в сокращённом виде).

При оценке курсовой работы учитываются следующие параметры: полнота раскрытия темы, соответствие плану, владение материалом, грамотность, содержание ответов на вопросы преподавателя при проверке курсовой работы. Задание может быть зачтено только в случае правильного выполнения всего его объема. Курсовая работа оценивается дифференцированно (экзамен) отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно». В случае получения оценки «неудовлетворительно» студент должен переделать курсовую работу полностью или частично в соответствии с замечаниями преподавателя.

*Методические указания к защите курсовой работы по дисциплине.*

По материалу курсовой работы студент может сделать доклад в часы консультаций преподавателя (III этап подготовки курсовой работы).

*Доклад.*

По результатам подготовленной в часы самостоятельной работы курсовой работы в часы консультаций преподавателя предусмотрен доклад и защита избранных взглядов в форме ответов на поставленные преподавателем вопросы по содержанию курсовой работы.

*Пожелания докладчику.*

Доклад предполагает устное выступление студента в пределах 10 минут. Не допускается чтение подготовленного текста, необходим рассказ, возможно беглое просматривание текста, принципиально не задерживающее ход изложения материала.

Желательно доклад сопроводить презентацией (оформляется студентом без соблюдения дополнительных требований; оценивается в баллах).

## 2. *Критерии оценивания.*

По результатам *сдачи и защиты курсовой работы* студент может набрать от 50 до 100 баллов.

### *Критерии оценивания.*

I этап: ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (10-15 баллов).

**1.1. *Представление календарного плана и плана-проспекта курсовой работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования).***

4 балла – План курсовой работы разработан и выполнен частично.

5 баллов – План курсовой работы разработан и выполнен в полном объёме.

**1.2. *Инициативность и самостоятельность при выполнении курсовой работы.***

3 балла – Взаимодействовал с ведущим преподавателем.

4 балла – Взаимодействовал с ведущим преподавателем, выполнял его требования по подготовке и написанию курсовой работы.

5 баллов – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с ведущим преподавателем.

**1.3. *Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта курсовой работы.***

3 балла – Исследование проведено.

4 балла – Исследование проведено. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

5 баллов – Исследование организовано и проведено на высоком уровне, в соответствии с заявленным регламентом. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и релевантные результаты.

II этап: РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (20-50 баллов).

**2.1. *Обоснование актуальности, цели и задач курсовой работы.***

2 балла – Проведённое исследование является актуальным для педагогической сферы / сферы безопасности жизнедеятельности.

3 балла – Проведённое исследование является актуальным для педагогической сферы / сферы безопасности жизнедеятельности. Цель в целом соответствует теме курсовой работы.

4 балла – Проведённое исследование является актуальным для педагогической сферы / сферы безопасности жизнедеятельности. Цель и задачи в целом соответствуют теме курсовой работы.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для педагогической сферы / сферы безопасности жизнедеятельности, соответствует образовательной программе направления подготовки. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме курсовой работы и исследуемой научной проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования.

## **2.2. *Корректность и логичность структуры курсовой работы.***

2 балла – Структура курсовой работы не вполне соответствует требованиям, присутствуют недостатки в логичности изложения содержания.

3 балла – Структура курсовой работы соответствует требованиям, присутствуют недостатки в логичности изложения фрагментов содержания работы.

4 балла – Структура курсовой работы не вполне соответствует требованиям, отсутствуют недостатки в логичности изложения фрагментов содержания работы.

5 баллов – Курсовая работа составлена корректно, материал структурирован логично.

## **2.3. *Степень решения задач курсовой работы, соответствие выводов поставленным задачам.***

2 балла – В работе вместо выводов представлено заключение, напрямую не связанное с решением поставленных задач.

3 балла – Поставленные задачи решены не полностью. В работе имеются выводы.

4 балла – Поставленные задачи решены. В работе имеются выводы.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система. Выводы соответствуют поставленным задачам.

## **2.4. *Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов.***

5 баллов – Проведён анализ литературных источников. По всем четырём критериям присутствуют недостатки (полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов).

6 баллов – Проведён анализ литературных источников. Недостатки присутствуют по трём критериям.

7 баллов – Проведён анализ литературных источников. Недостатки присутствуют по двум критериям.

8 баллов – Проведён анализ литературных источников. Недостатки присутствуют по одному критерию.

9 баллов – Проведён анализ литературных источников. Принципиальных нарушений нет. В целом список источников соответствует выбранной научной проблеме.

10 баллов – Проведён анализ литературных источников. Принципиальных нарушений нет. В целом список источников соответствует выбранной научной проблеме. Студент применяет творческий подход к изложению материала.

11 баллов – Проведён анализ литературных источников. Принципиальных нарушений нет. В целом список источников соответствует выбранной научной проблеме. Студент применяет творческий подход к изложению материала. Студент рассматривает проблемы с позиций современных отечественных научных взглядов.

12 баллов – Проведён анализ литературных источников. Принципиальных нарушений нет. В целом список источников соответствует выбранной научной проблеме. Студент применяет творческий подход к изложению материала. Студент рассматривает проблемы с позиций современных отечественных и зарубежных научных взглядов.

13 баллов – Проведён анализ литературных источников. Принципиальных нарушений нет. В целом список источников соответствует выбранной научной проблеме. Студент применяет творческий подход к изложению материала. Студент рассматривает проблемы с позиций современных отечественных и зарубежных научных взглядов. Студент свободно и аргументированно использует современные научные идеи – «пишет сам», без смысловых искажений, грамотным русским языком.

#### ***2.5. Тип курсовой работы (реферативный, эмпирический, экспериментальный или конструктивный).***

5 баллов – Реферативная работа.

8 баллов – Конструктивная работа.

12 баллов – Эмпирическая или экспериментальная работа.

#### ***2.6. Качество оформления библиографии.***

2 балла – В курсовой работе имеются библиографические ссылки (менее 50% от требуемых). Библиографические ссылки и библиографический список оформлены с существенными нарушениями в сравнении с требованиями действующих ГОСТов.

3 балла – В курсовой работе имеются библиографические ссылки (более 50%, но менее 80% от требуемых). Библиографические ссылки и библиографический список оформлены с рядом нарушений в сравнении с требованиями действующих ГОСТов.

4 балла – В курсовой работе имеются библиографические ссылки (более 80% от требуемых). Библиографические ссылки и библиографический список, в основном объёме, оформлены в соответствии с требованиями действующих ГОСТов.

5 баллов – Корректно отражены библиографические ссылки в тексте курсовой работы, адекватно выполнено цитирование. Библиографические ссылки и библиографический список оформлены в соответствии с требованиями действующих ГОСТов.

#### ***2.7. Качество оформления курсовой работы.***

2 балла – Курсовая работа имеет существенные недостатки оформления.

3 балла – Курсовая работа оформлена без соблюдения орфографических и синтаксических правил русского языка, а также имеются нарушения в компьютерном оформлении текста.



4 балла – Курсовая работа оформлена в целом аккуратно, но наблюдается отсутствие единообразия в цвете, типе либо размере шрифта, равеннии абзацев, межстрочных интервалов.

5 баллов – Курсовая работа оформлена аккуратно с соблюдением всех правил компьютерной вёрстки текста.

III этап: ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (20-35 баллов).

**3.1. Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп).**

12 баллов – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщённо и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

13 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщённо и непоследовательно. Речь в целом отчётливая. Контакт с аудиторией практически не налажен.

14 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщённо и непоследовательно. Речь в целом отчётливая. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

15 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь отчётливая. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

16 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь отчётливая. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

17 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь отчётливая. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

18 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь отчётливая и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

19 баллов – Материал изложен на высоком уровне с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь отчётливая, лаконичная. Применяются грамотные обороты речи. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

20 баллов – Материал изложен на высоком уровне с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь отчётливая, лаконичная. Применяются грамотные обороты речи. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

### ***3.2. Использование иллюстративного материала.***

3 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления.

4 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления и соответствует содержанию курсовой работы.

5 баллов – Иллюстративный материал представлен для ознакомления, соответствует содержанию курсовой работы и нагляден (содержит фотографии, таблицы, рисунки).

### ***3.3. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.***

5 баллов – Владеет представляемым материалом в общем виде.

6 баллов – Владеет материалом по теме курсовой работы. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в курсовой работе.

7 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

8 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути научной проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к научной проблеме, свободно оперирует полученными данными.

9 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой научной проблеме. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для педагогической сферы / сферы безопасности жизнедеятельности. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные. Свободно оперирует полученными данными.

10 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументированно отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой научной проблеме.